

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2655181)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

д. Морозовица  
2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа, из них: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю); в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

#### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет (10-11 классы):

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).
2. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
3. Интернет урок (<https://interneturok.ru/>).
4. Якласс(<https://www.yaklass.ru/>).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения(<https://lecta.rosuchebnik.ru>).
7. Видеоматериалы издательства «Русское слово» (<https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og>).
9. «Арзамас» – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. На сайте представлены аудио- и видеолекции, сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты, шпаргалки, рекомендации, обзоры, списки, инструкции, хрестоматии, монологи специалистов: <https://arzamas.academy/>.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## 11 КЛАСС

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства.

Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей

профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании

политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ пп.	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	П.О.У.	практикум
1.	<u>Раздел 1.</u> Социальные науки и их особенности.	<b>2</b>	2	-	-
2.	<u>Раздел 2.</u> Основы философии.	<b>49</b>	35	8	6
3.	<u>Раздел 3.</u> Основы социальной психологии.	<b>12</b>	9	2	1
4.	<u>Раздел 4.</u> Основы экономики.	<b>69</b>	49	9	11
5.	<u>Раздел 5.</u> Итоговое повторение.	<b>4</b>	-	4	-
ИТОГО:		<b>136</b>	95	23	18

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<u>Раздел 1. Социальные науки и их особенности.</u> (2 час.)		
1. 2.	Философия и социальные науки. Особенности социального познания.	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе общественного знания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естественного и общественного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	Раскрывать основные положения темы предметом в различных методах исследования философии, её месте и роли в общественном познании, в постижении и преобразовании действительности; устанавливать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания в исследовании социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике. Уметь формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения. Планировать познавательные и практические задачи, используя возможности применения знаний с

			социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания.
	<b>Раздел 2. Основы философии. (49 час.)</b>		
3.	Общество как целостная развивающаяся система.	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы общества. Понятие «социальный институт».	<p>Применять знания о системности общества и основных сферах; взаимосвязи общества и пр единстве и многообразии в общественном раз факторах и механизмах социальной динамики. Характеризовать, используя примеры, общес систему социальных институтов и их многообразия. Анализировать социальные институты массовой коммуникации, политики Российской Федерации, направленную на укрепление р социальных институтов российского общества взаимосвязи и взаимовлияние различных соц институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять научного познания, типологизацию, доказательства; классифицировать социальные институты, типы обществ. Сравнивать различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества. Выстраивать аргументы с привлечением науч фактов и идей о динамике развития российско общества, влиянии массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о влиянии массовых коммуникаций.</p>
4.	Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.	Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	
5.	Типология обществ.	Типология обществ.	
6.	<u>Урок-практикум.</u> Типология обществ.	Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.	
7.	Динамика общественного развития и её формы.	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики.	
8.	<u>П.О.У</u> по теме «Классификация типов обществ».	Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	

9.	Общественный прогресс, его критерии.	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса.	Раскрывать понятия «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы».
10.	Глобализация: причины, проявление и последствия.	Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации.	Применять методы доказательств, социального прогнозирования; классифицировать критерии общественного прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирических уровнях при анализе противоречий общественного прогресса.
11.	Глобальные проблемы современности.	Противоречивость глобализации и её последствий.	Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.
12.	<u>Ц.О.У</u> по теме «Глобализация и глобальные проблемы».	Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	
13.	<u>Урок-практикум.</u> Выполнение заданий КИМов ЕГЭ по теме «Глобализация».		
14.	Сущность человека как философская проблема.	Философская антропология становления человека и зарождения общества.	Характеризовать человека как субъекта общественных отношений. Применять методы доказательства на основе наблюдения.
15.	Человек – существо биосоциальное.	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	Соотносить различные теоретические подходы к выводу и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирических уровнях при анализе процесса антропогенеза. Проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о сущности человека, роли духовного и материального в развитии общества.
16.	<u>Урок-практикум.</u> «Биосоциальная природа человека».	Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности модельными ситуациями теоретические положения о человеке, способности человека к познанию и деятельности.
17.	Сознание и самосознание.	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание.	Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массовой коммуникации.
18.	Общественное сознание, его формы.	Теоретическое и бытовое сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.	Классифицировать формы общественного сознания. Применять методы типологизации, практики обоснования истинных суждений. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирических уровнях при анализе воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, установок и стереотипов массового сознания.
19.	Воздействие СМИ на индивидуальное и массовое сознание.	Способы манипуляции общественным мнением.	Обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирических уровнях при анализе воздействия средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.
20.	<u>Ц.О.У</u> по теме «Сознание и самосознание».	Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.	Использование достоверной и недостоверной информации.

			<p>стереотипы массового сознания.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ в условиях цифровой среды.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного опыта, фактами социальной действительности модельными ситуациями теоретические положения о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности, влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием, распространённых ошибках в работе при ведении споров, дискуссии, полемики; различии достоверных и недостоверных сведений в работе с социальной информацией.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт в решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с манипуляцией общественным мнением.</p>
21.	Деятельность как способ существования людей.	<p>Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.</p> <p>Мотивация деятельности. Потребности и интересы.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.</p>	<p>Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности.</p> <p>Классифицировать и сравнивать виды деятельности и потребности. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека.</p> <p>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты человека и гражданина в Российской Федерации в установленных правилах.</p>
22.	Многообразие видов деятельности.		
23.	Познавательная деятельность человека.	<p>Гносеология в структуре философского знания.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.</p> <p>Формы чувственного познания, его специфика и роль.</p> <p>Формы рационального познания.</p> <p>Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения.</p> <p>Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений.</p> <p>Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор,</p>	<p>Характеризовать познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды.</p> <p>Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы, обосновывать их на теоретических и фактических эмпирических уровнях при анализе форм познания, мышления и языка.</p> <p>Вести целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию об истине и заблуждении, распространённых ошибках в рассуждениях,</p>
24.	Знание, его виды.		
25.	Истина и её критерии.		
26.	<u>Урок-практикум.</u> «Познание как деятельность».		
27-28.	Виды, формы и методы познания.		
29.	<u>П.О.У</u> по теме		

30.	«Познавательная деятельность человека». Законы логики.	дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	допустимых приёмах рационального спора. Использовать собственный социальный опыт в решении познавательных задачи разрешения жизненных проблем в связи с использованием обоснования.
31.	<u>Урок-практикум.</u> Выполнение заданий КИМов ЕГЭ по теме «Познание».		
32.	Научное познание, его признаки.	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость.	Классифицировать уровни и методы научного познания. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания.
33.	Способы и методы научного познания.	Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	
34.	Духовная жизнь человека и общества.	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.	Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологии, опросов, доказательств, наблюдения, практики.
35.	Мировоззрение и его типы.	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации,
36.	<u>П.О.У</u> по теме «Духовный мир человека».	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.	дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру.
37.	Этика, мораль, нравственность.		
38-39.	Основные области духовной культуры и взаимодействие между ними.	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, наука, образование), оценивать роль государственно-общественных институтов культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы, обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования.
40.	Культура массовая, элитарная и народная.	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	Вести целенаправленный поиск социальной информации,
41.	Религия как общественный институт. Виды религии.	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.	дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру.
42.	Искусство, его виды и формы.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	
43.	Наука как область духовной культуры.	Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	
44.	Образование как социальный институт.		

45.	<i>П.О.У.</i> «Общество как мир культуры». (обобщение и систематизация знаний).		привлечением научных фактов и идейо влияния религии, науки, современного искусства на общество, достижениях российской науки на современном роли образования в сохранении культурного Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе пра норм для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в РФ Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые социальной практике, связанной с искусством образованием.
46.	<i>Урок-практикум.</i> «Духовная жизнь общества».		
47.	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики.	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуальной ответственности поведения.	Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретными примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретически обосновать свои оценки поведения с использованием нравственных критериев.
48.	Особенности профессиональной деятельности философа.	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	
49.	<i>Урок-практикум.</i> Выполнение заданий КИМов ЕГЭ по теме «Формы духовной культуры».	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	
50-51.	<i>П.О.У.</i> по разделу «Основы философии».		
<b>Раздел 3. Основы социальной психологии. (12 час.)</b>			
52.	Социальная психология как наука. Общество и личность в социальной психологии.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.	Характеризовать предмет и методы исследования, основные направления развития, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общесоциальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Раскрывать общественную природу личности, её включённость в различные группы и общество в процессе социализации. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, методы экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.

			Классифицировать типы социальных отношений.
53.	Социальные группы и их виды.	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.	Применять знания о групповых явлениях и процессах в структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях. Использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, анализ документов, для принятия обоснованных решений в планировании и достижения познавательных и практических целей. Конкретизировать примеры личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретического положения личности в группе, общении и межличностном взаимодействии. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Классифицировать типы лидерства.
54.	Особенности больших и малых групп. Общности.	Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».	
55.	Особенности референтных, криминальных и квазигрупп.	Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа.	
56.	Влияние группы на поведение человека.	Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.	
57.	Лидер. Формы и стили лидерства. Типы политических лидеров.	Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	
58.	Общение как средство социального взаимодействия. Особенности общения в информационном обществе.	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	Объяснять роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природе межличностных конфликтов и их разрешения. Применять методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений в планировании и достижения познавательных и практических целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, формы межличностного взаимодействия, лидерства.
59.	Межличностные конфликты: причины, стадии и способы их разрешения.	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности, конфликтов и способов его разрешения.
60.	Поведение личности в конфликте.	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	
	<u>Самостоятельное изучение.</u> Особенности профессиональной деятельности социального психолога.		
61.	<u>П.О.У.</u> по разделу		
62.	«Основы социальной психологии».		
63.	<u>Урок-практикум.</u> Выполнение заданий КИМов ЕГЭ.		Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанной с социальной психологией.

<u>Раздел 3. Основы экономики.</u> ( час.)			
64.	Экономика и экономическая наука.	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.	<p>Характеризовать основы экономической науки, методы исследования, место и роль в социальном познании, достижения и преобразования в постижении и преобразовании социальной действительности; раскрывать ключевые темы, исследуемые экономической наукой, включая темы об ограниченности ресурсов, экономическом выборе, экономической эффективности, о типах экономических систем, микроэкономике, макроэкономике, микроэкономике экономических институтах и их роли в развитии общества, экономическом содержании собственности.</p> <p>Опирайтесь на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектных работ по экономической тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебных исследовательских работ и проектов.</p> <p>Применять знания об экономических отношениях в экономических интересах, кривой производственных возможностей.</p> <p>Классифицировать субъекты экономической деятельности, факторы производства и факторы доходов.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы к выводам и обосновывать их на теоретическом и фактическом эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного опыта, фактами социальной действительности модельными ситуациями теоретические положения о деятельности различных субъектов экономики, выборе рационального поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов.</p>
65.	Разделы экономической науки.	Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.	
66.	Основные вопросы и проблемы экономики.	Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.	
67 - 68.	Экономические институты и их роль в развитии общества.	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.	
69.	Типы и особенности экономических систем.	Экономические институты и их роль в развитии общества.	
70.	<u>Ц.О.У.</u> по теме «Экономика как наука и сфера деятельности человека».	Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем.	
71.	<u>Урок-практикум.</u> «Типы и особенности экономических систем».	Факторы производства и факторные доходы.	
72.	Факторы производства и факторные доходы.	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашнее хозяйство, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	
73.	<u>Урок-практикум.</u> «Факторы производства и факторные доходы».	Экономические отношения и экономические интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Рациональное поведение людей в экономике.	
74.	Субъекты экономической деятельности. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Главные вопросы экономики. Производство. Кривая производственных возможностей.	
75.	Рациональное поведение людей в экономике.		
75.	Рынок: сущность и функции, его виды.	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса.	<p>Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности основных функций института рынка.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации в области рыночных отношений.</p>
76.	Рыночный спрос, факторы спроса.		
77.	Сопряжённые товары.	Рыночное предложение, величина и факторы предложения.	

78.	предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов, в том числе конкуренции. Применять методы научного поиска, включая социальное и экономическое прогнозирование, наблюдение, практику, интервью, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирование достижений познавательных и практических исследований, включая решения о выборе будущей профессии в трудовой сфере. Классифицировать типы рыночных структур, антимонопольного регулирования экономики. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и причин и последствий действия рыночных механизмов в экономике, рыночном регулировании экономики жизни.
79.	<u>П.О.У.</u> по теме «Невидимая рука рынка».	Товары Гиффена и эффект Веблена.	
80.	<u>Урок-практикум.</u> «Спрос и предложение. Рыночное равновесие».	Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и	
81.	Типы рыночных структур. Конкуренция как основа функционирования рынка.	несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия.	
82.	Государственная политика РФ по поддержке и защите конкуренции.	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	
83.	<u>Урок-практикум.</u> Выполнение заданий КИМов ЕГЭ. «Конкуренция и монополия».	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	
84.	Основные макроэкономические показатели в экономике.		Характеризовать экономический рост, экономический цикл, макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы к анализу экономики, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическом уровне эмпирическом уровне при анализе взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и данных в факторах обеспечения долгосрочного экономического роста. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности теоретические положения о циклическом развитии экономики.
85.	Экономический рост и экономические циклы.		
86.	<u>П.О.У.</u> по теме «Экономическая деятельность и её измерители».		
87.	Виды рынков. Рынок ресурсов: земли, капитала, инвестиций и информации. Предпринимательские способности как ресурс.	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование.	Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о действии законов предложения на различных рынках, особенно
88.	Рынок труда, его особенности.	Определение рыночно справедливой цены актива.	

89.	Заработная плата, её основные формы.	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка	труда
90.	Производительность труда.	регулируемого	молодёжи в условиях конкуренции на рынке
91.	Занятость и безработица. Виды безработицы.	труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда.	роли информации как ресурсе экономики и стратегия
92.	<u>Урок-практикум.</u> «Занятость и безработица».	Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	решения
93.	<u>П.О.У.</u> по теме «Рынок ресурсов».	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации.	проблемы асимметрии информации.
	<u>Урок-практикум.</u> «Человек в системе рыночных отношений».	Способы решения проблемы асимметрии информации.	Характеризовать политику Российской Федерации
		Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	направленную на укрепление и развитие
			экономических институтов, в том числе рынка
			Выстраивать
			аргументы с привлечением научных фактов и
			причинах и последствиях, эффективности действующего
			рынка ресурсов.
94.	Финансовый рынок, его участники; виды и функции.	Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	Характеризовать банковскую систему, финансовые
95.	Современные финансовые технологии.	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность.	рынки, политику Российской Федерации,
96.	Финансовая безопасность.	Цифровые финансовые активы.	направленную на укрепление и развитие
97.	Фондовый рынок. Ценные бумаги, их виды.	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	экономических институтов, в том числе налоговых
98.	Финансовые институты РФ и региона.	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.	системы, финансовых рынков. Применять
99.	Банковская система РФ и кредитные организации.		методы научного познания, включая типологию
100.	Вклады и кредиты.		экономического и финансового
101.	<u>П.О.У.</u> по теме «Финансовые институты и банковская система РФ».		прогнозирование, наблюдение, практику, анализ
102.	<u>Урок-практикум.</u> «Банковская система Российской Федерации».		документов для принятия обоснованных решений
	Финансовая культура и финансовая грамотность.		планирования и достижения
			познавательных и практических целей, включая
			решения о создании и использовании сбережений
			инвестиций;
			способах снижения рисков при использовании
			финансовых услуг.
			Классифицировать финансовые институты. В
			целя направленный поиск социальной информации
			используя источники научного и научно-
			публицистического характера, вести дискуссии
			социально-экономических последствиях инфляции
			регулирования и степени экономического неравенства
			различных направлениях государственной
			экономической политики в Российской Федерации
			Умение самостоятельно заполнять формы
			составлять документы, необходимые в практике
			взаимодействия с финансовыми институтами
			качестве участника финансово-экономических
			отношений.
103.	Фирма, её экономические цели и показатели.	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.	Соотносить различные теоретические подходы
			выводы и обосновывать их на теоретическом

<p>104. 105. 106. 107. 108.</p>	<p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Основные принципы и функции менеджмента. Маркетинг, его основные элементы. <u>П.О.У.</u> по теме «Экономика фирмы» (обобщение и систематизация знаний). <u>Урок-практикум.</u> «Предприятие как институт экономики».</p>	<p>Издержки и их виды(необратимые издержки, постоянные и переменныеиздержки, средние и предельные издержки).Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления.Альтернативная стоимость испособы финансирования предприятия. Основныепринципы менеджмента. Основные элементымаркетинга. Влияниеконкуренции на деятельность фирмы. Политикаимпортозамещенияв РФ.</p>	<p>фактическо-эмпирическомуровнях при анали взаимосвязивидов издержек производства иэкономических показателей деятельности ф Выстраиватьаргументы с привлечением науч фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетингав деятельности фи</p>
<p>109. 110. 111. 112. 113.</p>	<p>Предпринимательство, его виды и функции. Организационно-правовые формы предприятий. Источники финансирования бизнеса. МСП: формы и признаки. <u>П.О.У.</u> по теме«Предпринимательство».</p>	<p>Институт предпринимательстваи его роль в экономике. Виды имотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовыеформы предприятий. Малыйбизнес. Франчайзинг. Этикапредпринимательства. Развитие и поддержка малого исреднего предпринимательствав Российской Федерации.</p>	<p>Применять знания о факторах ииздержках производства. Раскрыватьценностно-нормативную основу института предпринимательства и егоосновные функции. Характеризоватьполитику Российской Федер направленную на укрепление и развитиеэкономических институтов, в том числемалого и среднего предпринимательств Классифицировать виды предпринимательск деятельности,показатели деятельности фирм Соотносить различные теоретическиеподходы к анализу деятельности фирм, делать обоснованные выводы и обосновыватьих на теоретическом фактическо-эмпирическом уровнях при анализевзаимосвязи издержек производстваи экономических показ деятельности фирмы. Конкретизироватьприменение личного социальногоопыта, фактами социаль действительности, модельнымиситуациями теоретические положенияо практике поведен предпринимательства. Проявлятьготовность продуктивно взаимодействовать с экономическимииинститутами различными институтамипредставительства и защиты экономических интересов граждан,включая участие в самостоятельномзаполнении форм, составлять документы, необходимые в практике,связанной с экономической, в том числепредпринимательской деятельностью.</p>

114.	Государство в экономике. Общественные блага.	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага,	<p>Раскрывать экономические функции государства, общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства в циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков. Выдвигать аргументы с привлечением научных фактов и данных о роли и функциях государства в экономике, способах предоставления общественных благ, о способах распределения государственных доходов, об источниках государственных доходов.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного опыта, фактами социальной действительности модельными ситуациями теоретические положения о циклическом развитии экономики.</p>
115.	Государственное регулирование рынков.	чисто частные блага).	
116.	Финансовая политика и цифровое развитие экономики.	Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления	
117.	Бюджетная система Российской Федерации.	общественных благ. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние	
118.	Государственный бюджет. Бюджетный процесс.	эффекты.	
119.	<u>П.О.У.</u> по теме «Бюджетная политика государства и региона».	Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.	
120.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Бюджет».	Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.	
121.	Налоги, их классификация, сущность, элементы и функции.	Мультипликаторы бюджетной политики.	
122.	Налоговая политика государства. Налогообложение и субсидирование.	Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.	
123.	<u>П.О.У.</u> по теме «Бюджетно-налоговая политика государства и региона».	Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.	
124.	Денежно-кредитная политика государства.	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	
125.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Механизмы государственного регулирования смешанной экономики».		
126.	Инфляция, её сущность. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции в России и регионе.		
127.	<u>П.О.У.</u> по теме «Инфляция».		
128.	<u>Урок-практикум.</u> Выполнение заданий КИМов ЕГЭ. «Роль государства в экономике».		
129.	Мировая экономика. Экономические санкции.	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля.	<p>Раскрывать сущность международного разделения труда, международной торговли. Характеризовать политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие экономических институтов в том числе внешней торговли. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о выборе направлений государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительных преимуще</p>
130.	Внешняя торговля: экспорт и импорт. Государственная политика в области международной торговли.	Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг.	
131.	<u>П.О.У.</u> по теме «Мировая экономика».	Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	
132.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Государство	Возможности применения экономических знаний.	

	и экономика». <i>(Для самостоятельного изучения):</i> Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	Анализировать информацию, полученную из источников.
133-136.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ пп.	Наименованиераздела, темы	Количествочасов			
		всего	теория	П.О.У.	практикум
1.	<u>Раздел 1.</u> Введение в социологию.	<b>26</b>	17	5	4
2.	<u>Раздел 2.</u> Введение в политологию.	<b>40</b>	31	4	5
3.	<u>Раздел 3.</u> Введение в правоведение.	<b>66</b>	48	8	10
4.	<u>Раздел 4.</u> Итоговое повторение.	<b>4</b>	-	4	-
	ИТОГО:	<b>136</b>	96	21	19

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<u>Раздел 1. Введение в социологию. (27 час.)</u>		
1.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура. Функции социологии и методы социологических исследований.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	<p>Характеризовать основы социологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для анализа изучаемых объектов. Применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией.</p>
2.  3.  4.  5.  6.	<p>Субъекты общественных отношений. Социальное взаимодействие. Социальные общности и группы.</p> <p>Молодёжь, её социальные характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.</p> <p>Этнос. Этническое многообразие современного мира.</p> <p><u>П.О.У.</u> по теме «Субъекты общественных отношений».</p> <p><u>Урок-практикум</u> по теме «Социальные общности и группы».</p>	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.</p> <p>Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации</p>	<p>Применять знания о социальных общностях и группах, положении индивида в обществе; роли миграционных процессов, межнациональных отношений. Классифицировать социальные группы, социальные культуры и субкультуры.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как взаимодействие личности и социальных групп, этнические отношения и их роль в государственном развитии, миграционные процессы и их особенности. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального</p>

			опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группы.
7.	Социальная структура общества. Социальная стратификация её исторические виды. Критерии социальной стратификации.	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.	Объяснять сущность социальной структуры общества. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальное неравенство, социальная стратификация. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о критериях социальной стратификации в информационном обществе. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о социальном неравенстве, критериях социальной стратификации.
8.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Социальная структура и социальная стратификация».		
9.	Образование как социальный институт, его функции. Участники образовательных отношений.	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.  Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодёжи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных
10.	Система образования в Российской Федерации. Уровни и тенденции развития образования в нашей стране.		
11.	<u>П.О.У.</u> по теме «Образование как социальный институт».		
12.	Религия как социальный институт. Многообразие религиозных течений.		
13.	Религиозные объединения и организации Российской Федерации. Свобода совести.		
14.	Институт семьи и брака. Функции семьи.	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности.	

<p>15.</p> <p>16.</p> <p>17.</p> <p>18.</p>	<p>Типы семей. Изменение социальных ролей в современной семье. Традиционные семейные ценности.</p> <p>Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.</p> <p><u>П.О.У.</u> по теме «Семья как социальный институт».</p> <p><u>Урок-практикум</u> по теме «Социальные институты семьи, образования, религии и СМИ»</p>	<p>Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.</p>	<p>проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия).</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религий.</p>
<p>19.</p> <p>20.</p> <p>21.</p> <p>22.</p> <p>23.</p> <p>24.</p> <p>25.</p> <p>26.</p>	<p>Социальный статус и социальная роль личности. Социализация.</p> <p>Социальная мобильность, её виды.</p> <p>Социальный конфликт, его причины и способы разрешения.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Социальный контроль.</p> <p>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.</p> <p>Основы социальной политики в РФ.</p> <p><u>Урок-практикум</u> по теме «Положение личности в обществе».</p> <p><i>(Для самостоятельного изучения:</i> «Профессиональная деятельность</p> <p><u>П.О.У.</u> по теме «Готовимся к ЕГЭ. Основы социологии».</p>	<p>Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.</p> <p>Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.</p> <p>Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.</p> <p>Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.</p>	<p>Объяснять положение индивида в обществе, формы и каналы социальной мобильности; социальные нормы и социальный контроль, причины социальных конфликтов и способов их разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контроля. Классифицировать социальные статусы, социальные конфликты, виды социального контроля.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как социальная мобильность, пути разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведение и его последствия. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности и общества, причинах социальных конфликтов и путях их разрешения.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о статусно-ролевых отношениях, социальных интересах, социальном контроле.</p>

	<u>Раздел 2. Введение в политологию.</u> ( 41 час.)	
27.	Политология как наука.	<p>Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.</p> <p>Характеризовать предмет и методы исследования, этапы и основные направления развития, место и роль политологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Применять методы научного познания политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подходы.</p> <p>Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ политологии в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых политологией..</p> <p>политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственнотерриториального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного</p>

			социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении
28.	Политика как общественное явление. Структура политики.	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.	<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении.</p>
29.	Политический конфликт, пути его урегулирования.		
30.	Роль личности в политике. Моральные качества политика.		

31.	Власть и политика. Политическая власть, её ресурсы и функции.	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.	Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов.
32.	Легитимность власти, её типы.	Легитимность власти. Институционализация политической власти.	Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о проблемах современной демократии, политической коммуникации.
33.	Политические институты общества.	Политические институты современного общества.	Конкретизировать примерами из личного социального опыта модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях.
34.	<u>П.О.У.</u> по теме «Политическая власть и её легитимность».	Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы.	
35.	Политическая система общества, её структура и функции.	Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества.	
36.	Политические нормы и ценности.	Понятие формы государства. Формы правления.	
37.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Политическая система современного российского общества».	Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов.	
38.	Понятие формы государства, его функции. Формы правления.	Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	
39.	Государственно-территориальное устройство. Политический режим.		
40.	Демократия, её основные ценности и признаки.		
41.	<u>П.О.У.</u> по теме «Формы государства».		
42.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Государство, его основные формы».	Институты государственной власти. Институт главы государства.	Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления
43.	Институты государственной власти.	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного
44.	Публичная власть в РФ. Институт главы государства.	Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти.	
45.	Институт законодательной власти. Федеральное Собрание РФ.	Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	
	Институт исполнительной власти.	Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства.	
	Местное самоуправление в Российской Федерации.		

46.	Федерации.	Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.	управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью различных политических институтов. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о парламентаризме и делегировании властных полномочий, основных функциях и направлениях политики государства, о бюрократии. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с институтами государственной власти в РФ.
47.	Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления.	Институты представительства социальных интересов.	
48.	<u>П.О.У.</u> по теме «Институты публичной власти в РФ».		
49.	<u>П.О.У.</u> по теме «Разграничение полномочий федерального центра и субъектов РФ ».		
50.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Функции институтов государственной власти в РФ».		
51.			
52.	Гражданское общество, его признаки.	Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	Применять знания об институтах представительства социальных интересов: всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Характеризовать основные функции институтов представительства социальных интересов, политических партий, конституционные принципы, определяющие деятельность общественно-политических движений, государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе избирательной системы, местного самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Применять системный и институциональный подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения
53.	Выборы в демократическом обществе. Избирательный процесс.	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	
54.	Типы избирательных систем Российской Федерации.	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации.	
55.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Избирательный процесс и избирательные системы в РФ».	Общественно-политические движения в политической системе демократического	
56.	Политические партии: структура и функции.		
57.	Партийные системы. Общественно-политические движения.		

58.	Политические идеологии в современном обществе.	общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли избирателя, участия в деятельности политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийных систем. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности общественно-политических движений в политической системе демократического общества, институтов представительства гражданских интересов, политических партий и общественных организаций, групп интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о выборах в демократическом обществе, избирательном процессе и избирательных системах. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике при взаимодействии с институтами гражданского общества.
59.	Политическая элита. Типология элит.		
60.	Типология лидерства. Имидж политического лидера.		
61.	<u>П.О.У.</u> по теме «Политические партии и политические идеологии ».		
62.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации».		
63.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры.	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму.
64.	Политическое участие.		
65.	Политическая социализация и политическое поведение.		
66.	Политический процесс в современной России.		
67.	<u>П.О.У.</u> по теме «Политические партии и политические идеологии ».		
67.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Работаем		

	с текстом Конституции Российской Федерации».		<p>Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание.</p>
	<b>Раздел 2. Введение в правоведение. ( 66 час.)</b>		
68.	Юридическая наука: этапы и основные направления развития.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	<p>Характеризовать предмет и методы исследования правоведения, его место и роль в постижении и преобразовании социальной действительности; понимать взаимосвязи общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Использовать элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для объяснения сущности права.</p> <p>Применять методы научного познания включая формально-юридический, сравнительно-правовой. Принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ юридической науки в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Опирается на методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по юридической, тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжировать</p>

			источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности знаний.
69.	Право как социальный институт. Признаки права.	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.	Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях; взаимосвязи и взаимовлиянии различных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Применять методы научного познания, включая методы проведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой, на основе метода типологизации классифицировать виды правовых норм, источники права, отрасли права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности правовых институтов. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о праве и морали. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о роли права в жизни общества, естественном и позитивном праве.
70.	Правовые нормы: структура и виды.		
71.	Источники права.		
72.	Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.		
73.	Система права. Отрасли права.		
74.	<u>П.О.У.</u> по теме «Право как социальный институт».		
75.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов».		
76.	Связь права и государства. Теории возникновения государства и права.	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Характеризовать факторы и механизмы социальной динамики, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие институтов государственного управления, избирательной системы, самоуправления; на развитие взаимодействия институтов гражданского общества и публичной власти. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, в том числе о связи права и государства. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о правотворчестве и законотворчестве, законодательном процессе.
77.	Правовое государство и гражданское общество.		
78.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.		
79.	<u>П.О.У.</u> по теме «Правотворчество и законотворчество».		
80.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Законодательный процесс».		

81.	Правовые отношения.	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	<p>Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Применять элементы методологии социального познания, включая возможности цифровой среды для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, при осуществлении профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.</p> <p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о правоспособности и дееспособности.</p> <p>Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о развитии правовой грамотности. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p>
82.	Юридические факты.	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.	
83.	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	
84.	Правонарушения: признаки и виды.	Правомерное поведение и правонарушение.	
85.	Виды юридической ответственности.	Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.	
86.	Правосознание и правовая культура.	Понятие и виды юридической ответственности.	
87.	<u>П.О.У.</u> по теме «Правоотношения и правонарушения».		
88.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Законность и правопорядок ».		
89.	Основы конституционного права.	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России, об основах конституционного строя.</p> <p>Характеризовать конституционные принципы, определяющие деятельность политических, правовых институтов. Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении</p>
90.	Конституция Российской Федерации 1993 года с поправками 2020 года.		
91.	Основы конституционного строя РФ.		

92.	<u>П.О.У.</u> по теме «Конституционное право».		жизненных проблем, связанных с деятельностью участников конституционно-правовых отношений.
93.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Основы конституционного строя РФ».		
94.	Права, свободы и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.	Применять знания о правах и свободах человека и гражданина, конституционных обязанностях. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов гражданства, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах защиты своих прав и интересов.
95.	Гражданство как социально-правовой институт.		
96.	Конституционные обязанности гражданина РФ.		
97.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Правовой статус гражданина РФ».		
98.	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.	Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов	Характеризовать конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основ деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции институтов государственной власти: института главы государства, законодательной, исполнительной судебной власти, охраны правопорядка, государственного управления. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности институтов государственной власти.
99-100.	Органы государственной власти в Российской Федерации.		
101.	Правоохранительные органы РФ.		
102.	<u>П.О.У.</u> по теме «Конституционно-правовой статус России».		
103.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Органы государственной власти РФ».		

		Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	
104.	Гражданские правоотношения.	Отрасличастного права, его источники. Субъекты и содержание права. Защита гражданских прав. Права потребителя.	<p>Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского частного права. Характеризовать ценностно-нормативную основу института частного права, его основные функции.</p> <p>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников гражданских, семейных и трудовых правовых отношений.</p> <p>Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.</p> <p>Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о практическом применении основ частного права: гражданского, трудового, семейного и образовательного.</p>
105.	Сделки. Гражданско-правовой договор.	Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	
106.	Защита гражданских прав. Права потребителя.	Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания. Коллективный договор. Рабочее время и время отдыха.	
107.	<u>Ц.О.У.</u> по теме «Гражданское право».	Семейное право. Брак. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения и расторжения брака. Имущественные семейные правоотношения. Права и обязанности членов семьи.	
108.	Трудовое право. Трудовые отношения.	<i>Образовательное право (для самостоятельного изучения).</i>	
109.	Рабочее время и время отдыха.		
110.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Трудовое право».		
111.	Брак. Правовое регулирование семейных отношений.		
112.	Права и обязанности родителей и детей.		
113.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Семейные правоотношения».		
	<i>Образовательное право (для самостоятельного изучения).</i>		

114.	Административное право, его источники.	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного права.
115.	Административные правонарушения: признаки и виды. Административная ответственность.	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать ценностно-нормативную основу института государственного управления, его основные функции.
116.	<u>П.О.У.</u> по теме «Административное право».	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников административных, финансовых, налоговых, уголовных правовых отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о противодействии коррупции; способах защиты экологических прав.
117.	Экологическое право: права и обязанности гражданина РФ.	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.	Использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии.
118.	Экологические правонарушения и ответственность за них.	Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о преступлениях и преступности, составе преступления, необходимой обороне и крайней необходимости.
119.	Финансовое право. Банковская деятельность в РФ.	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
120.	Налоговое право.		
121.	Ответственность за налоговые правонарушения.		
122.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Финансово-налоговые правоотношения».		
123.	Особенности уголовного права и его принципы.		
124.	Преступление, его признаки и виды.		
125.	Обстоятельства исключаяющие, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.		
126.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
127.	<u>П.О.У.</u> по теме «Уголовно-правовые отношения».		
128.	<u>Урок-практикум</u> по теме «Уголовное право».		

129.	Гражданско-процессуальное право. Гражданский процесс.	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского процессуального права. Характеризовать ценностно-нормативную основу и основные функции института судопроизводства.
130.	Административное судопроизводство.	Арбитражный процесс. Административный процесс.	Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников процессуальных отношений.
131.	Уголовно-процессуальное право. Участники уголовного процесса.	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, связанных с деятельностью участников правоотношений.
132.	Суд присяжных заседателей.		Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о стадиях гражданского и уголовного процесса. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, связанной с деятельностью участника судопроизводства.
133.	Международное гуманитарное право – отрасль международного права.	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.	Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности участников международно-правовых отношений. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о международной защите прав человека.
134-136.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Контроль знаний курса в формате ЕГЭ.		

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.

### Обществознание 10 класс (в формате ЕГЭ)

#### Часть 1.

1. *Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к отличительным признакам научного знания.*

1) объективность; 2) проверяемость знаний; 3) образность; 4) системность; 5) логичность; 6) опора на религиозные верования.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. *Выберите верные суждения о человеке и запишите шифры, под которыми они указаны.*

1) Духовные потребности человека связаны прежде всего с его биологической сущностью. 2) Индивид - единичный представитель человечества. 3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др. 4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом. 5) Личность - совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

3. *Установите соответствие между характеристиками и методами научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Характеристики	Методы познания
А) многократное воспроизведение изучаемого процесса в целях его исследования	1) наблюдение
Б) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса	2) описание

В) фиксация собранных данных и сведений	3) эксперимент
Г) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение	
Д) варьирование (изменение) условий протекания процесса для изучения его особенностей	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

4. Критик отзывался о новом художественном фильме как о произведении элитарной культуры. Какие признаки характерны для данного типа культуры? *Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) ориентация на получение коммерческой выгоды 2) учёт запросов самых широких слоёв общества 3) сложность форм художественной выразительности 4) развлекательный характер 5) необходимость специальной подготовки для понимания смысла произведений 6) ярко выраженная авторская позиция

5. *Выберите верные суждения о рынке и рыночном механизме и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) Повышение цен на товар обычно ведёт к увеличению спроса на него. 2) Рыночный механизм представляет собой взаимодействие спроса, предложения, цены и конкуренции.

3) Если цена на товар повышается, то его производство и предложение на рынке будут сокращаться. 4) Рынок даёт объективную информацию о том, какие товары пользуются спросом. 5) Рынок побуждает производителей товаров к снижению затрат, улучшению потребительских свойств товаров.

6. Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды безработицы
А) Выпускники творческих вузов долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую.	1) сезонная 2) структурная 3) фрикционная 4) циклическая
Б) В связи с экономическим кризисом фирмы сократили численность персонала.	
В) В связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы.	
Г) Полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу	
Д) В службе занятости многие безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7. Фирма У - ателье по пошиву свадебных платьев. Найдите в приведённом списке примеры переменных издержек фирмы У в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение ателье 2) страхование имущества фирмы 3) оплата потреблённой электроэнергии 4) приобретение тканей, ниток,

фурнитуры 5) выплата сдельной заработной платы работникам 6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

7. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия	Элементы статуса налогоплательщика
А) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах	1) права 2) обязанности
Б) уплачивать законно установленные налоги	
В) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах	
Г) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством	
Д) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

## Часть 2

Тот факт, что мы не можем изучать человеческие существа абсолютно тем же путём, что и объекты природы, с одной стороны, даёт социологии преимущества, а с другой — создаёт трудности, которые отсутствуют у естествоиспытателей. Преимущество заключается в том, что социологи могут задавать вопросы тем, кого они изучают, — другим человеческим существам. С другой стороны, люди, которые знают, что их действия тщательно изучаются, часто начинают вести себя не так, как обычно. Например, когда индивид заполняет опросник, он может сознательно или несознательно дать о себе представление, отличающееся от реального. Он может даже пытаться «помочь» исследователю, давая ответы, которые, как ему кажется, от него ждут... Социология оказывает множество практических воздействий на наши жизни. Вклад социологического мышления и исследований в практическую политику и социальные реформы осуществляется несколькими путями. Наиболее прямой способ — обеспечение более ясного или более верного понимания социальной ситуации. Это может быть сделано или на уровне фактических знаний, или путём приобретения более верного понимания, почему что-либо происходит (другими словами, путём теоретического обоснования). Например, исследование может показать, что в бедности живёт гораздо большая часть населения, чем принято считать. Любая попытка улучшить жизненные стандарты имеет большую вероятность успеха, если она основана на точной, а не на ошибочной информации. Чем больше мы знаем о том, почему бедность остаётся распространённым явлением, тем больше вероятность, что против неё будут предприняты эффективные действия.

Второй способ, которым социология может способствовать практической политике, — это помощь в воспитании большей культурной восприимчивости по отношению к различным группам в обществе. Социологическое исследование позволяет взглянуть на социальный мир как на многообразие культурных перспектив, и это помогает устранить предрассудки различных групп по отношению друг к другу...

В-третьих, социологическое исследование имеет практическое значение при оценке результатов политических инициатив. Программа практических преобразований может не достичь тех целей, которые ставили её создатели,

либо повлечь за собою серию непредвиденных последствий нежелательного характера...

В-четвёртых, - и, пожалуй, это самое главное, — социология может дать общественным группам более просвещённое представление о себе, увеличить их самопонимание. Чем больше люди знают об условиях собственной деятельности, о том, как функционирует общество, тем больше вероятность, что они смогут повлиять на обстоятельства своей собственной жизни. Было бы неверно представлять практическую роль социологии только как помощь политикам или властным группам в принятии обоснованных решений. От тех, кто наделён властью, не всегда можно ждать заботы об интересах непривилегированных слоёв. Группы, обладающие высоким самосознанием, могут эффективно реагировать на действия правительственных чиновников и других влиятельных лиц, а также могут выдвигать собственные политические инициативы.

**8. Какое преимущество социологии отмечено в тексте? Как, по мнению автора, социология обеспечивает более ясное или более верное понимание социальной ситуации? Почему социологическое исследование имеет практическое значение при оценке результатов политических инициатив?**

**9. Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «власть».**

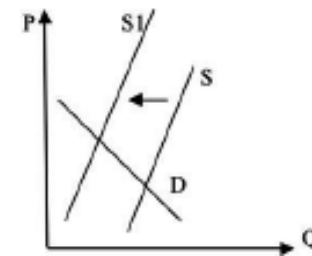
**10. Привлекая факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте тремя примерами деятельность групп, обладающих высоким самосознанием, по улучшению общественной жизни. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)**

**11. Почему в современном обществе стала особенно важна высокая культурная восприимчивость по отношению к различным группам в обществе? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения. (Предположения должны быть сформулированы как распространённые предложения.)**

12. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке дачной мебели в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S<sub>i</sub> при неизменном спросе D. (На графике P - цена товара; Q - количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?



Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

13. Какие проблемы человечества относят к глобальным? (Назовите любые три группы проблем, кроме экологических.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ/путь решения данной проблемы.



11. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?  
А) равному      Б) всеобщему      В) прямому      Г) пропорциональному
12. Отличительной тенденцией развития современного общества является  
А) механизация      Б) индустриализация      В) модернизация      Г) глобализация
13. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила с инициативой проведения субботника во дворе своего дома. Это характеризует ее как  
А) личность      Б) администратора      В) интеллигентного человека      Г) профессионала
14. Высшим органом законодательной власти в РФ является  
А) Правительство РФ      Б) Федеральное Собрание      В) Общественная палата      Г) Конституционный суд
15. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?  
А) музей      Б) театр      В) архив      Г) фонд культуры
16. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?  
А) территориальному      Б) этническому      В) социально – классовому      Г) конфессиональному
17. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?  
А) создание общенационального избирательного круга  
Б) тайное голосование граждан на избирательных участках  
В) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире  
Г) голосование за кандидатуры конкретных политиков
18. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что  
А) государство и все органы власти подчинены закону  
Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права  
В) церковь отделена от системы образования и социального признания  
Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения
19. Верны ли следующие о социальных ролях человека?  
А) Социальные роли человека определяются социальным статусом  
Б) Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют  
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
20. Политический режим характеризует  
А) административное устройство государства  
Б) методы осуществления государственной власти  
В) функции, осуществляемые государством  
Г) форму государственного правления
21. При переходе от индустриального к информационному обществу  
А) происходит замена ручного труда машинным

- Б) возрастает значение науки и образования
- В) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- Г) формируется демократическое государство

22. За добросовестный и многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится

- А) вручение грамоты
- Б) комплименты
- В) аплодисменты
- Г) слава

### Часть Б

1. вставьте в таблицу пропущенное слово

Элемент структуры деятельности	Характеристики
?	Тот, кто осуществляет деятельность
Объект	То, на что направлена деятельность
?	Идеальный образ желаемого результата

2. Из ниже перечисленных понятий найдите то, которое не относится к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

Желание работника, разглашение тайны, инфляция, истечение срока договора, прогул.

3. Установите соответствие между характеристикой и типом общества. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика	Тип общества
Сословная структура общества	Аграрное общество
Серийное производство товаров массового потребления	Индустриальное общество
Низкая социальная мобильность	Постиндустриальное общество
Ведущая роль информации в жизни общества	

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) семья; б) племя; 3) народность; 4)община; 5) государство

5. прочитайте текст в котором пропущен ряд слов. Выберите из прилагаемого списка те слова, которые необходимо вставить в текст вместо пропусков. Получившуюся последовательность цифр перенесите в таблицу

6.

А	Б	В	Г	Д	Е

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_(А). это явление получило название социальной \_\_\_(Б). социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_(В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из

одной местности в другую, то есть \_\_\_(Г). \_\_\_(Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном обществе и тому подобное. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_(Е): семья, школа, армия, собственность, церковь и т.п.»

- 1) миграция; 2) мобильность; 3) горизонтальная; 4) институт; 5) статус; 6) вертикальная; 7) группа; 8) стратификация; 9) маргинализация.

Слова в списке даны в именительном падеже, каждое слово может быть использовано только 1 (один) раз. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

## **Часть С**

Работа с документом.

«Религия и наука – два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов возродился лишь в XVII веке и с тех пор оказывает все более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащенных благодаря самой науке новыми возможностями для проповедческой деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня вновь приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционно вела религия против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется и еще основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придает науке большую значимость, даже в глазах далеких от нее людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента – пусть в одинаковых пропорциях – существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основание опасаться революционных взглядов ученых». (Б. Рассел)

С1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

С2. Чем объясняется важность науки и религии в жизни общества? Используя текст и знания обществоведческого курса, приведите три объяснения.

С3. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения)

C4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что не только церковные, но и светские власти имеют основание опасаться революционных взглядов ученых? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

C5. Подготовьте развернутый план по теме «Семья как социальная группа». План должен содержать не менее трех пунктов, два или более пунктов которого должны быть детализированы в подпунктах