

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса основного общего образования  
**«Имею право!»**

для обучающихся 9 класса

д. Морозовица  
2025 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Имею право!») основного общего образования, 9 класс, составлена на основе:

Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» (для 5-9 классов образовательных организаций) 2022 г., положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания.

Изучение элективного курса «Имею право!», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам на уровне основного общего образования освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение элективного курса «Имею право!» содействует вхождению обучающихся в мир гражданско-правовой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Данная рабочая программа составлена на основе программы курса «Основы правовых знаний» для учащихся 7-11 классов общеобразовательной школы /Авторы – составители: В.В.Спаская, С.И.Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004 г.

### Цели изучения элективного курса

Электив «Имею право!» призван обеспечить более углублённое изучение девятиклассниками модуля «Право». На каждом учебном занятии реализуются межпредметные связи с гуманитарными и естественными науками: русским языком и литературой, биологией и экологией, историей и обществознанием. Такая многоаспектность электива обуславливает его интегративный характер.

Последовательность изучения учебного материала определяется с учётом возрастных рубежей изменения социального статуса обучающихся (расширение дееспособности), социального опыта и их познавательных возможностей.

Цель данного курса - максимально способствовать развитию правовой культуры девятиклассников - будущих самостоятельных граждан Российской Федерации - через усвоение ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации, об основных отраслях права, и прежде всего о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни.

Курс является инструментом правового образования школьников – предусматривает правовую грамотность и культуру в рамках основной школы. Новизна настоящей программы заключается в постановке целей и задач ее реализации в условиях работы по новому ФГОС с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса и социального заказа родителей обучающихся; отборе содержания по темам «Права детей», «Кто охраняет закон», определении активных методов, форм проведения занятий. Освоение курса носит практико-ориентированный характер. Предусматривается работа с правовыми источниками, различными юридическими документами; разбор конкретных правовых ситуаций, проектная деятельность обучающихся.

### Место электива «Основы правовых знаний» в учебном плане школы

Электив «Имею право!» в основной школе изучается в 9 классе. Общее количество времени на учебный год составляет 34 часа.

## Планируемые результаты освоения содержания элективного курса

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Реализация воспитательного потенциала электива по направлениям:

### Гражданское:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России, родного края.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### Патриотическое:

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, своём регионе.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### Духовно-нравственное:

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

#### Трудовое:

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологическое:

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

#### Познавательное:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Метапредметные** результаты изучения курса проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- объяснении изученных положений на конкретных примерах;
- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные** результаты изучения курса:

Выпускник научится:

1. объяснять роль права в жизни общества;
2. различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
3. сравнивать преступление и административный проступок;
4. характеризовать права человека;
5. составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по процедуре и результатам экзаменов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
6. решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

## Учебно - методическое обеспечение элективного курса

Класс	Программа	Учебник для 8-9 классов
9	Авторы-составители: В.В.Спасская, С.И.Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004 г.	С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская «Основы правовых знаний», 2-е издание, переработанное, кн.1,2 М., ЗАО «Издательство «Вече», 2003 г.
<p>1. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу "Основы правовых знаний" 8-9 классы – М., «Новый учебник», 2004 г.;</p> <p>2. Обществознание в таблицах и схемах/ сост. Т.Г. Сазонова. – СПб., 2006.</p> <p>3. О.А.Северина «Обществознание 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся», Волгоград, издательство «Учитель», 2011 г.</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В.Поздеев, М., ВАКО, 2013г.</p> <p>5. П.А.Баранов. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика», «Право», (в 2-х частях), 9 класс, М., АСТ:Астрель, Владимир, ВКТ, 2011 г.</p> <p>6. Е.Е.Вяземский «Предпрофильная подготовка учащихся основной школы»: Учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации». – М.: АПКИПРО, 2003 г.</p> <p>7. Т.А.Корнева, О.В.Козачек, В.В.Черников «Элективные курсы по обществознанию для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах», методическое пособие, 2-е издание, стереотипное, - М., Глобус, 2007 г.</p>		

## Содержание программы элективного курса «Имею право!» (почасовое планирование изучаемого материала)

### Тема 1. Роль права в жизни человека, общества. (3 ч)

1. Значение права для современного человека, общества и государства в целом. Взаимосвязь правовой системы с другими сферами общества. Право и справедливость.
2. Личные права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

### Тема 2. Социально – экономические, личные права человека и гражданина. (27 ч)

- 4-5. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.
6. Право на жилище. Право на личную жизнь. Социальное обеспечение.
7. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор, его виды.
- 8-9. Подросток и трудовое право. Особенности труда несовершеннолетних.
10. Испытательный срок. Рабочее время и время отдыха.
11. Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины.
12. Проблемы трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством Российской Федерации.
13. Права потребителей. Федеральный закон «О защите прав потребителей».
- 14-15. Семейное право. Характеристика брачных отношений, условия вступления в брак. Принципы брака. Порядок заключения брака в РФ. Препятствия для заключения брака. Условия для прекращения брака. Недействительность брака.
16. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей по отношению к детям.
17. Подросток в условиях семейного права. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка при расторжении брака родителей, установление происхождения ребенка. Установление отцовства. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.
18. Финансовая грамотность. Расходы семьи: обязательные, произвольные и «мнимые».
19. Диспут. «Карманные деньги»: «за» и «против».
20. Семейная экономика. Моё участие в семейном бюджете.
21. Право ребенка на защиту. Право ребенка выразить свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имущественные права ребенка в семье.
22. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Права детей на алиментное содержание. Обязанность детей по содержанию нетрудоспособных престарелых родителей.
23. Право подростка на образование. Формы получения образования. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование.
24. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений.
25. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
26. Административная ответственность несовершеннолетних. «Комендантский час».
- 27-28. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.
29. «Нет прав без обязанностей»! Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
30. Интеллектуальная игра «Правовой навигатор».

Тема 3. Защита прав человека и гражданина. (2 ч)

31. Ограничение прав и свобод. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав человека в условиях военного времени.

32. Защита прав несовершеннолетнего. Особенности задержания, административного ареста, уголовного преследования несовершеннолетнего. Органы опеки и попечительства. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 4. Итоговое обобщение. (2 ч)

33. Интеллектуальная игра «Брейн – ринг» «Имею право»!

34. Итоговое занятие по курсу «Имею право»!

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ИМЕЮ ПРАВО!»**

№ пп.	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практикум
1.	Роль права в жизни человека, общества.	<b>3</b>	3	
2.	Социально-экономические, личные права человека и гражданина.	<b>27</b>	23+4*	
3.	Защита прав человека и гражданина.	<b>2</b>	1+1*	
4.	Итоговое обобщение.	<b>2</b>		2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>27+5*</b>	<b>2</b>

Примечание: (\*) – на практикум отводится часть урока